

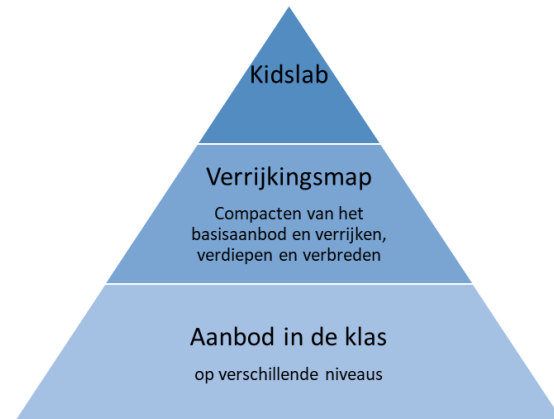


Begaafdheid

Meer- en hoogbegaafdheidsbeleid | Verrijkingsmap | Kidslab 56 & 78

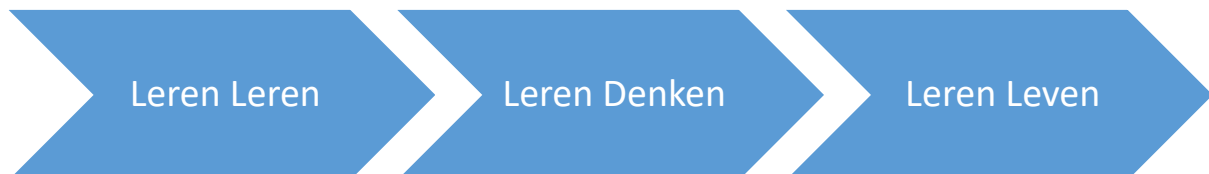
In deze nieuwsbrief willen we u meenemen in de ontwikkeling die we als school hebben doorgemaakt en de plannen voor het nieuwe schooljaar 2019-2020. We werken de volgende drie punten uit, namelijk:

1. Meer- en hoogbegaafdheidsbeleid
2. Verrijkingsmap
3. Kidslab 56 & 78

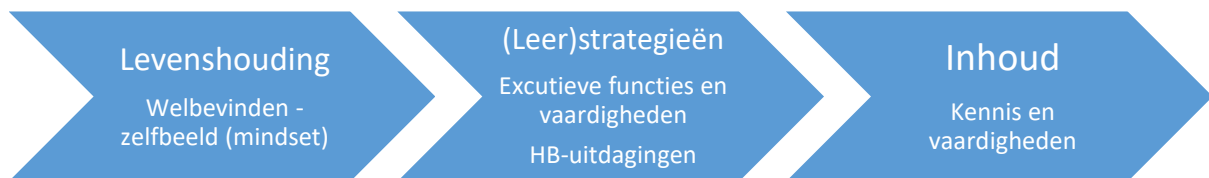


Meer- en hoogbegaafdheidsbeleid

Elk kind heeft zijn talenten, de ene meer analytisch, de ander creatief of praktisch. In dit beleidsstuk hebben we ons vooral gericht op de bovengemiddelde leerlingen. Deze leerlingen zijn meer dan intelligent! Naast hun intelligentie hebben zij ook zo hun uitdagingen op het gebied van:



We willen deze leerlingen op school begeleiden volgens de onderstaande volgorde:



Om tot een beredeneerd aanbod te komen en dat te borgen voor de komende jaren, hebben we ons meer- en hoogbegaafdheidsbeleid vernieuwd. We hebben het omschreven tot op het concrete niveau van de leerling.

Interventies die we ontworpen hebben zijn de verrijkingsmap en de Kidslab-groepen. Deze twee instrumenten zullen we hieronder verder omschrijven.

Het meer- en hoogbegaafdheidsbeleid vindt u op het ouderportaal: *digitale boekenkast – informatie ouders – talentbeleid - meer- en hoogbegaafdheidsbeleid*.

Verrijkingmap

De verrijkingmap is een organisatievorm waarin verrijking structureel wordt aangeboden aan de leerling. Door een aangepast rooster wordt de verrijking een vast onderdeel van het programma van de meer begaafde leerling. De leerling heeft voorin zijn map een weekrooster waarop te zien is welke onderdelen hij of zij met de klas mee doet en welke onderdelen specifiek op zijn of haar behoeftes zijn afgestemd.

De verrijking wordt in een doorgaande lijn aangeboden en is groepsoverstijgend. Het heeft een verplicht karakter en is dus niet vrijblijvend. De verrijkingsoopdrachten maken deel uit van het onderwijsaanbod van de betreffende leerling.

We hebben op school een breed aanbod aan verrijkingsoopdrachten zoals wiskundige opdrachten, opdrachten die om inzicht vragen, coöperatieve spellen, waarbij de leerlingen afhankelijk van elkaar zijn om het doel te behalen.

Kidslab 56 & 78

Kidslab is een volgende stap in het aanbod op school. De basis van het verrijken gebeurt in de klas door middel van de verrijkingmap. Vanaf volgend schooljaar zullen er elke donderdag twee Kidslabgroepen actief zijn. In Kidslab wordt er in een kleinere setting gewerkt met een groepje leerlingen. Kidslab daagt kinderen uit om op een andere manier naar zichzelf en de wereld te kijken. Alle activiteiten en onderdelen zijn gericht op het ontwikkelen van de vaardigheden. U kunt hierbij denken aan vaardigheden op de volgende gebieden: samenwerken, zelfinzicht, motivatie, communiceren enz..



In Kidslab worden de vaardigheden op verschillende manieren ontwikkeld. Elk dagdeel staan allereerst de persoonlijke leerdoelen van de leerlingen centraal. Daarnaast is er veel tijd voor onderzoek doen binnen een thema, maar ook voor eigen denkvragen. Verder zal er gedurende het jaar aandacht zijn voor filosofie, debatteren en het organiseren van activiteiten. Ook zal er gebruik gemaakt worden van spellen en puzzels, waarbij samenwerken en nadenken een belangrijke rol spelen. Meester Heldoorn zal in de rol van Kidslabcoach de leerlingen in Kidslab coachen en begeleiden. Kidslab 78 zal in de ochtend plaatsvinden en Kidslab 56 in de middag.



De Kidslab groep is een interventie vanuit school. De school kijkt welke kinderen er in aanmerking komen voor deelname aan de Kidslab groep. Voor meer informatie verwijzen we u naar het ouderportaal: *digitale boekenkast – informatie ouders – talentbeleid – opzet Kidslab*.

Inmiddels zijn de ouders van de kinderen die volgend jaar starten in Kidslab op de hoogte gesteld en geïnformeerd.

Tot slot...

Onze visie op het kind is dat elk kind uniek en begaafd is, gemaakt door de Schepper, met als doel Hem te eren en lief te hebben en om zijn of haar naaste lief te hebben.

Onze collectieve ambitie als team is het ontwikkelen van talenten en persoonlijkheid bij elke leerling. We willen ons als team inzetten om leerlingen te zien en te begeleiden in hun brede ontwikkeling. Een balans in kennisoverdracht en karaktervorming, in talent- en persoonlijkheidsontwikkeling vinden we belangrijk. We zijn van mening dat ze gevormd moeten en mogen worden als burger van twee rijken. Het Koninkrijk der Hemelen en het Koninkrijk der Nederlanden.

Bij deze begaafde leerlingen zijn er uitdagingen op het gebied van bepaalde vaardigheden, zoals hierboven beschreven en uitvoeriger omschreven in het beleidsstuk. Zoals we zwakke rekenaars of spellers ondersteunen, willen we ook een passend aanbod creëren voor deze leerlingen. De groep als leergemeenschap blijft centraal staan en van daaruit kijken we wat een ieder nodig heeft, zodat onze kinderen zich kunnen ontwikkelen en straks een plaats in het geheel van de samenleving kunnen innemen. Daarbij stimuleren we hen om oog te hebben voor elkaar en een lichtend licht en een zoutend zout te zijn.

De school is blij met deze (nieuwe) voorziening, naast de bestaande voorzieningen voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben. Dit vraagt de komende jaren om implementatie, verdere (team)scholing en ontwikkeling. Tegelijkertijd denken we als school na hoe we onze praktisch getalenteerde leerlingen verder tegemoet kunnen komen als het gaat om het aanleren van vaardigheden. Over deze ontwikkeling hopen we u in de loop van het komende cursusjaar verder te informeren.

Met vriendelijke groet,

Bas Langerak

Adjunct-directeur

IB-er groep 3-8